

Les programmes

Au cycle 1 : Extrait de Ressources maternelle - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées

<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>

Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.

Certains des plus jeunes enfants ont besoin de temps pour conquérir des espaces nouveaux ou s'engager dans des environnements inconnus. D'autres, au contraire, investissent d'emblée les propositions nouvelles sans appréhension mais également sans conscience des risques potentiels. Dans tous les cas, l'enseignant amène les enfants à découvrir leurs possibilités, en proposant des situations qui leur permettent d'explorer et d'étendre (repousser) leurs limites. Il les invite à mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles (escalader, se suspendre, ramper...), à développer de nouveaux équilibres (se renverser, **rouler**, se laisser flotter...), à découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt...). Pour les enfants autour de quatre ans, l'enseignant enrichit ces expérimentations à l'aide de matériels sollicitant l'équilibre (patins, échasses...), permettant de nouveaux modes de déplacement (**tricycles, draisiennes, vélos, trottinettes**...). Il attire l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte.

« Il s'agit, sur l'ensemble du cycle 1, d'amener progressivement l'enfant à construire de nouvelles formes d'équilibre et de déplacements pour s'adapter à différents types d'environnement, en prenant des risques mesurés. Au travers des situations proposées par l'enseignant(e), l'enfant sera conduit à : Mettre en jeu, assurer son équilibre pour se déplacer, se propulser, **piloter des engins roulant**, glissant ou présentant un caractère d'instabilité »

Ce qui est à construire sur l'ensemble du cycle

| | De l'étape 1 (autour de 2 ans et ½ – 3 ans) | à l'étape 2 (autour de 3-4 ans) | à l'étape 3 (autour de 5 ans) |
|---|--|--|--|
| Utiliser les engins sollicitant des modes d' équilibre et de propulsion différents. | Familiarisation avec des engins qui déstabilisent les équilibres habituels et engagent des actions motrices spécifiques | Pilotage d'engins sur un itinéraire simple en maîtrisant la vitesse et les arrêts . | Maîtrise d'engins sur un itinéraire complexe en prenant des informations visuelles pour changer de direction ou d'allure |

Solliciter les rééquilibrations

Développer l'équilibre de l'enfant, c'est donc solliciter les rééquilibrations en cours d'actions :

3. en utilisant des **engins roulants**, glissants (**trottinettes, draisiennes,...**).

Susciter les prises de risques

A l'école maternelle, équilibre et prise de risque sont souvent liés, au moins parce que les chutes ont parfois un caractère quotidien chez le jeune enfant. Mais aussi parce que grandir, c'est affronter le monde et ses dangers potentiels, s'y aventurer en préservant son intégrité physique. On peut donc parler d'une éducation à la sécurité au travers des expériences motrices vécues. Les risques « objectifs » doivent être évidemment les plus faibles possibles, mais les risques « subjectifs », ressentis par l'enfant au plan émotionnel, peuvent être forts. Il s'agit d'amener l'enfant à prendre conscience des facteurs de dangerosité et de prendre des risques mesurés, de construire deux types de stratégies qui sont en quelque sorte antagonistes : certaines qui incitent à la prudence et à la prévention et d'autres qui encouragent l'engagement dans l'action. L'enjeu est de contribuer à la construction d'un enfant actif et désireux de découvrir le monde qui l'entoure tout en faisant en sorte que son action ne soit jamais irréversible, qu'il soit à même d'anticiper, d'éviter les risques « réels ».

La progressivité

Période 1 – Autour de 2 ans et demi - 3 ans

Découvrir différents aménagements et s'y déplacer en mettant en œuvre une motricité inhabituelle :

Utiliser différents véhicules (**porteurs, trottinettes, draisiennes, tricycles...**) qui déstabilisent les équilibres habituels et engagent des actions motrices spécifiques (**pousser, se propulser avec son ou ses pieds, pédaler...**)

Période 2 - Autour de 3 – 4 ans

Affiner ses réponses possibles par rapport aux problèmes posés par l'aménagement du milieu ou les contraintes de déplacement induites par les véhicules utilisés :

Assurer son équilibre avec des objets ou des véhicules inhabituels (planches à roulettes, patins à roulette...), se propulser de manière à maîtriser sa vitesse et sa trajectoire
Montrer le résultat de son entraînement à la classe

Période 3 – Autour de 5 ans

Expérimenter et choisir des modalités d'actions et de déplacement efficaces en fonction des obstacles rencontrés ou des contraintes de réalisation :

Assurer son équilibre avec des objets ou des véhicules inhabituels (patins à glace, rollers...), **se propulser** de manière à maîtriser sa vitesse et sa trajectoire.

Construire un projet d'action en réponse à des aménagements du milieu ou en relation avec un effet recherché :

Prendre plaisir à accomplir des «exploits»,
Piloter des engins sur un **itinéraire complexe** en prenant des informations visuelles, libérer le regard, **changer d'allure** selon des signaux...

Les attendus fin de GS :

Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'**obstacles à franchir**. Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.