

Dossier d'accompagnement de candidature

Développer les passerelles entre le monde scolaire et le mouvement sportif pour encourager la pratique physique et sportive des enfants et des jeunes

Nom de l'établissement :	Dossier à retourner AVANT le 31 mars 2020 à l'attention de Fabien Vautour IA-IPR EPS, Référént Génération 2024
Adresse :	
Coordonnées téléphoniques :	
Adresse mèl de l'établissement :	
Nom du porteur de projet et fonction :	
	Adresse d'envoi : fabien.vautour@ac-nantes.fr

Rappel du Calendrier 2019 -2020 :

- De décembre 2019 à fin mars 2020 : période d'envoi des projets
- Avril 2020 : réunion du comité de pilotage génération 2024 pour attribuer les labels
- Juin 2020 : cérémonie de remise des prix « génération 2024 » par M le Recteur et M. le Directeur de la DRJSCS

Préalable :

- Respect des horaires EPS dans les établissements : un descriptif du planning horaire EPS pourra être demandé à la lecture du dossier.
- **Annexe 1 : rappel des 4 objectifs** de la labellisation avec propositions de mise en œuvre
- **Annexe 2 : partenariats et Ressources** à disposition pour mettre en œuvre votre projet

Préciser, avant de commencer :

Pour les écoles primaires :

- ❖ Existence d'une affiliation USEP : oui non

Pour les collèges et les lycées :

- ❖ Existence de SSS et de pôle de haut niveau au sein de l'établissement : oui non

Activités sportives : (préciser)

Niveaux concernés : (préciser)

- ❖ Projet expérimentation « cours le matin, EPS et Sport l'après-midi » : oui non

- ❖ Enseignement de l'option EPS : oui non

<p><u>Temporalité du projet</u> Date et durée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour l'année scolaire avec reconduction annuelle jusqu'en 2024 en adéquation avec le projet d'école actuel et à venir. • Organisation régulière de rencontres sportives associatives USEP par an / par cycle et/ou • Ecole de sport USEP et/ou • Stages sportifs pendant les congés scolaires
<p><u>Elèves concernés :</u> mixité à privilégier</p>	<p>X élèves (X Garçons – X Filles) de X classes des cycles dont X élèves en inclusion</p>
<p><u>Types de projet :</u></p> <p>➤ Projets avec club sportif/association du territoire (ex : club local, AS de l'établissement, etc.)</p> <hr/> <p>➤ Participer à un événement promotionnel olympique ou para olympique</p>	<p><u>Préciser les axes retenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Modules d'enseignement avec intervenants extérieurs : club sportif, école de voile, opérations type Basket à l'école, Foot à l'école, Handballons-nous, Athlétisme</i> • <i>Mise en place d'activités innovantes au sein de l'USEP : parcours combinés, pétanque, Kinball, etc...</i> • <i>Rencontres sportives de secteur, manifestations type Nant'Atlé Indoor</i> • <i>Rencontres sportives inter-degrés</i> • <i>Rencontres avec des élèves d'IME</i> • <i>Utilisation du matériel et des ressources de l'USEP, sur plusieurs classes et éventuellement plusieurs cycles</i> • <i>Interventions sur le temps périscolaire avec projet éducatif co-construit</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Journée Nationale du Sport Scolaire (JNSS) en septembre</i> • <i>La semaine olympique et paralympique en janvier</i> • <i>Valoriser la pratique sportive des enfants et des jeunes en situation de handicap (en intégrant des rencontres sportives partagées) ;</i> • <i>Valoriser le sport comme outil pédagogique (travail sur les valeurs de l'olympisme).</i> • <i>Journée olympique du 23 juin</i> • <i>Visite de la nouvelle structure du CREPS (à partir de septembre 2021) ou d'un site d'accueil de délégation étrangère</i> • <i>Exposition sur les valeurs de l'Olympisme</i>

Région académique
PAYS DE LA LOIRE

<p>➤ Accompagner ou accueillir des sportifs de haut niveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation d'un sportif de haut niveau par le biais de la fédération partenaire, du conseil départemental, du CDOS (Comité Départemental Olympique et Sportif)... • Lien avec le collège de secteur pour visite de la structure et rencontre avec des élèves en section sportive • Suivre un sportif dans sa préparation et/ou sa compétition (Vendée Globe 2020, Jeux de Tokyo, championnats...) • Rencontre avec un sportif handisport
<p>➤ Ouvrir les équipements sportifs des établissements</p> <p style="text-align: right;"><i>(voir annexe 1 si besoin)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoles primaires non-concernées
<p>Liens mis en œuvre avec les parcours éducatifs : Notamment pour écoles et collèges</p> <p>➤ Parcours d'éducation à la santé,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervention de l'AMCD (Antenne de prise en charge des conduites dopantes) pour une sensibilisation à la lutte contre le dopage outil USEP « Rebonds et compagnie » • Parcours santé : utilisation des outils USEP « Attitude Santé Cycle 1, 2, 3. » • Les parcours du cœur : https://www.fedecardio.org/les-parcours-du-coeur
<p>➤ Parcours citoyen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liens explicites entre l'EPS et les 4 dimensions de l'EMC : sensibilité, jugement, la règle et le droit, l'engagement • Utilisation des outils USEP : Le débat associatif, Remue-méninges, classe encadrante, rôles sociaux (sportif, spectateurs, arbitres et reporters) sur les rencontres sportives associatives • Les p'tits reporters de l'USEP : éducation aux médias et à l'information • Utilisation / rédaction d'articles de journaux dans le cadre de la Semaine de la Presse • Implication dans un projet associatif en lien avec le parcours citoyen; intégration d'élèves handicapés • Travail autour des valeurs de l'Olympisme
<p>➤ Parcours avenir,</p>	<p>Ecoles primaires non-concernées</p>

Région académique
PAYS DE LA LOIRE

<p>➤ Parcours d'éducation artistique et culturelle,</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Valorisation de l'enseignement des compétences du champ 3 : communiquer, concevoir et réaliser des actions à visée expressive ou artistique</i>• <i>Réalisation de productions artistiques (affiche sportive, blason, mascottes, etc...)</i>• <i>Hymnes nationaux</i>
<p>Liens mis en œuvre sur d'autres dispositifs éducatifs :</p> <p>➤ Unités pédagogiques spécifiques (par ex. : pour élèves allophones, nouveaux arrivants, UPE2A, ULIS, SEGPA...)</p> <p>➤ Action inter-degré (par ex. : cycle 3, troisième/seconde, terminale/supérieur)</p> <p>➤ Autres</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Adaptation des enseignements d'EPS dans le cadre du projet d'école, ambition SOLIDARITE, Axe « Garantir la réussite des élèves à besoins particuliers »</i>• <i>Tous dispositifs particuliers en EPS (liaison inter-degrés, conseil de cycle 3 inter-degrés autour de l'enseignement de l'EPS, parcours sportifs)</i>• <i>Organisation spécifique des enseignements d'EPS (Aménagements horaires, classes de découvertes, Cycles massés en natation)</i>
<p>Descriptif du projet :</p> <p><i>Parmi les axes que vous avez cités, vous pouvez développer une ou plusieurs actions qui caractérisent votre école.</i></p> <p><i>Loire-Atlantique</i></p>	

Annexe 1 :

Rappel des 4 objectifs avec propositions de mises en œuvre :

<p>Objectif n°1 : Développer de projets structurants avec les clubs sportifs locaux</p>	<p>Organiser un évènement commun (portes ouvertes sportives de l'école/EPLE, tournois, exhibitions ou autre animation) Réaliser une information de l'offre sportive territoriale des clubs. Faire intervenir un sportif de haut-niveau (notamment les sportifs paralympiques) sur cette thématique Signer une convention entre l'école/EPLE et des clubs (AS/Club, sections sportive, /club...) Organiser un voyage scolaire à thème sur un évènement sportif</p>
<p>Objectif n°2 : Participation aux évènements promotionnels olympiques et paralympiques</p>	<p>Organiser une action interne à l'école / EPLE Organiser une action concertée entre l'école/EPLE et les clubs locaux/Comité Départemental Olympique et Sportif Organiser un voyage scolaire à thème sur un site olympique ou sur un site d'accueil des JOP 2024 des délégations étrangères</p>
<p>Objectif n°3 : Adapter le parcours des sportifs de haut-niveau (dont jeunes en situation de handicap)</p>	<p>Aménagement ponctuel de la scolarité pour permettre la participation des élèves aux différentes compétitions fédérales Mise en place d'un dispositif à horaires aménagés sport dans l'EPLE Accompagnement des sportifs listés (horaires, suivi individualisé, places d'internat, conventionnement CREPS/Fédérations) Accompagnement des sportifs listés (horaires aménagés...) Mise en place des enseignements à distance pour les SHN. Mobiliser les MOOC</p>
<p>Objectif n° 4 : Mettre à disposition des équipements sportifs existants dans l'enceinte de l'établissement scolaire aux associations sportives et entreprises locales</p>	<p>Optimiser les usages des équipements sportifs, espaces, sites et itinéraires locaux Délibération favorable du CA de l'EPLE sur l'ouverture. Signature d'une convention entre l'EPLE, l'association utilisatrice et la collectivité territoriale propriétaire pour l'ouverture en semaine Réflexion menée sur l'entretien et sur le gardiennage, et/ou sur un projet de travaux d'ouverture indépendante de cet équipement sportif Réflexion menée sur l'entretien et sur le gardiennage, et/ou sur un projet de travaux d'ouverture indépendante de cet équipement sportif.</p>

Annexe 2 :

Le label génération 2024 vous donne droit et accès à plusieurs offres et services :

- L'utilisation de la charte graphique "**génération 2024**" pour pouvoir personnaliser vos évènements et actions
- La mise en réseau avec les autres établissements labellisés génération 2024 : cartographie et banque de données des actions conduites
- L'intervention de l'AMCD (Antenne de prise en charge des conduites dopantes) pour une session de sensibilisation à la lutte contre le dopage
- La visite du nouvel établissement du CREPS qui sera centre de préparation aux jeux (CPJ) pour 2024
- La visibilité de votre établissement identifié sur les pages internet des sites WEB du Rectorat, de la DRDJSCS et du CROS des Pays de la Loire
- Des avantages nationaux comme par exemple l'utilisation d'articles et de journaux dans le cadre de la semaine de la presse / des entrées au musée national du sport
- L'intervention de sportifs de haut niveau dans votre établissement lors de vos actions (sportifs sur listes ministérielles, sportifs élite accompagnés par le Conseil régional)
- Un accompagnement des CROS et CDOS dans le cadre de la SOP et des classes olympiques et la mise à disposition d'une exposition sur l'olympisme.
- Un lien avec les collectivités labellisées "terre de jeux 2024"

Ressources pédagogiques disponibles :

« [La grande école du sport](#) » est un site de du réseau CANOPE. 115 vidéos libres de droit à utiliser en classe, du cycle 3 à la terminale sont en ligne.

Découvrez les ressources pédagogiques mises à disposition des encadrants éducatifs par le comité national olympique et sportif français sur le site [France Olympique](#).

Les sites de référence :

Site du [Comité national olympique et sportif](#)

Site du [Comité paralympique et sportif](#)

Site du Comité d'Organisation pour les Jeux Olympiques et Paralympiques : [COJO 2024](#)

Site de la fédération scolaire d'union sportive de l'enseignement du premier degré : [USEP](#)

Site de la fédération scolaire de la fédération sportive éducative de l'Enseignement catholique : [UGSEL](#)

Site de la fédération scolaire d'union national du sport scolaire : [UNSS](#)

Site du pôle "ressources" du ministère des sports

[Sport, éducation, mixités, citoyenneté](#)

[Sport et handicap](#)

[Sport de nature](#)

[Sport santé et bien être](#)

Site de la [mission développement durable du ministère des sports](#)

Ressources de l'Institut national du sport, de l'expertise et de la performance : [INSEP](#)

Site du ministère de l'agriculture [développement des pratiques sportives dans l'enseignement agricole](#)

Site de la direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative (DJEPVA)

[jeunes.gouv.fr](#)

Région académique
PAYS DE LA LOIRE

Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire : [INJEP](#)

[Revue EPS](#)

Autre ressource sur l'olympisme et le paralympisme

Recensement des [équipements sportifs](#)

Kit de communication :

[kit de communication](#) à destination des écoles, des établissements scolaires et des référents Génération 2024.

La [Charte](#) d'utilisation du label pour les écoles et les établissements scolaires vise à accompagner l'utilisation de ce kit.

La [Charte](#) d'utilisation du label pour les référents des services déconcentrés

[Flyer "Génération 2024"](#)



Loire-Atlantique