

# Découverte sensorielle du milieu

## 1. L'ouïe

1.1. Objectifs : apprendre à écouter, à faire le silence, prendre contact avec la nature, être capable de distinguer différents bruits, de les localiser, être capable de trier les bruits (bruits de la nature, bruits liés aux activités humaines)

### 1.2. Activités

- Niveau I (Maternelle, Cycle 2)

On peut commencer l'activité en demandant aux enfants de dire ce qu'ils entendent. Cela permet, en quelque sorte, de faire émerger certaines représentations et de constater le pouvoir de l'imaginaire chez les plus jeunes. Ensuite, par petits groupes accompagnés d'un adulte, les enfants "s'isolent" dans la nature, s'installent confortablement sans se toucher, se taisent, ferment les yeux pendant quelques minutes et écoutent. Un premier bilan peut être fait à ce moment-là, chaque enfant indiquant ce qu'il a entendu. Les jeunes enfants ont du mal à écouter, on peut les aider en signalant un bruit et en leur demandant d'indiquer avec leurs mains d'où il vient.

- Niveau II (Cycle 2, Cycle 3) : la carte sonore (Cornell, Les joies de la Nature - Jouvence)

Matériel : une feuille de papier, un crayon pour chaque enfant

Chaque enfant trace 2 diagonales, l'intersection correspondant à la position de l'"écouteur". Il part ensuite s'isoler dans le milieu, s'installe, ferme les yeux. Il s'agit pour lui d'identifier et de localiser les différents bruits sur la feuille partagée en 4 secteurs. La mise en commun en grand groupe permettra de distinguer deux catégories de bruits: ceux liés à la nature et ceux liés à la civilisation.

## 2. Le toucher

2.1. Objectifs : développer le toucher, la mémoire tactile, développer une autre approche du milieu, apprendre à utiliser un vocabulaire précis

### 2.2. Activités

- Niveau I

On peut demander aux enfants d'aller chercher "quelque chose" de doux, dur, piquant, sec, collant..., de retrouver un élément caché dans un sac seulement en le touchant. Dans un premier temps, les éléments mis dans le sac seront divers et variés (caillou, plante, pommes de pins, brindilles...). Dans un second temps, on y mettra seulement des éléments végétaux bien distincts (Pin, chêne, Ciste...).

Une autre activité simple consiste à faire déplacer les enfants les yeux fermés d'une zone d'ombre à une zone ensoleillée. Ils doivent dire à quel moment ils "sentent" le soleil sur leur peau.

- Niveau II

Les sacs à toucher : chaque sac contient un échantillon végétal que les enfants doivent retrouver dans le secteur environnant.

## Découverte sensorielle du milieu

Le parcours tactile : les élèves sont par deux, l'un à les yeux bandés et ils se tiennent par la main. Le guide doit faire parcourir à son camarade un secteur en lui proposant un certain nombre de plantes à toucher et à décrire. Les deux élèves reviennent au point de départ, le bandeau est enlevé et l'enfant doit retrouver les plantes qu'il a touché (pas obligatoirement au même endroit)

### 3. L'odorat

3.1. Objectifs : développer l'odorat, la mémoire olfactive, distinguer ce qui sent de ce qui ne sent pas

#### 3.2. Activités

- Niveau I

On peut demander aux enfants d'aller chercher quelque chose qui sent, de le faire sentir aux copains.

A partir de sacs à odeurs réalisés à partir d'éléments pris dans le milieu naturel, on peut demander aux enfants de retrouver 2 sacs à odeurs identiques.

- Niveau II

Les sacs à odeurs (type sachets de lavande) élaborés à l'avance avec des plantes aromatiques présentes dans le milieu (Thym, Lavande, Romarin, Immortelle, Sauge, Menthe...). L'activité est la même qu'avec les sacs à toucher.

### 4. La vue

C'est, à mon avis, le sens à utiliser en dernier lieu tant il est sollicité dans la vie courante.

4.1. Objectifs : éduquer la vue (forme, proportion, disposition des éléments) , mémoriser visuellement

#### 4.2. Activités

- Niveau I

Un jeu de carte élaboré à partir de photocopies ou de dessins d'éléments pris dans le milieu naturel (caillou, brindilles, fleurs, feuilles...) sert de base à cette activité. Les enfants, seuls ou à plusieurs, auront pour mission de récolter "quelque chose" qui ressemble à leur carte.

A la recherche de l'intrus (CPIFP, Peyrolles) : le long d'un itinéraire matérialisé par un chemin, une corde, on dispose un certain nombre d'objets artificiels au sol, sur les arbres ou dans les buissons à une distance de 1 à 5 mètres du chemin. Les enfants effectuent le trajet avec la consigne d'observer ce qui est inhabituel dans la forêt.

- Niveau II : la palette des couleurs

Objectif : distinguer 3 ensembles : biologique, physique, humain

Matériel : plaque de liège, épingles à tête non colorée

Consigne : les élèves doivent, par petits groupes, récolter des éléments trouvés dans le milieu afin de

## Découverte sensorielle du milieu

réaliser une palette de couleurs (la couleur étant déterminée par le maître : marron, vert, jaune/orangé, toutes les couleurs...).

IUFM - Marseille